

UBND HUYỆN SƠN HÀ  
TRƯỜNG THCS TT DI LĂNG

**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ  
PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG**



**Đơn vị: Trường THCS TT Di Lăng**



Số: 06/KH-THCSTT.DL

Di Lăng, ngày 09 tháng 9 năm 2019

**KẾ HOẠCH**  
**Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 – 2025**  
**và tầm nhìn đến năm 2030**

Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương về “Đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế, thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Trường THCS Sơn Linh được thành lập theo Quyết định số 723/QĐ-UBND ngày 14 tháng 7 năm 2005 của Ủy ban nhân dân huyện Sơn Hà; Từ khi thành lập đến nay, trường đã có nhiều đóng góp cho sự phát triển của địa phương. Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước.

Chiến lược phát triển giáo dục trường THCS thị trấn Di Lăng giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng để cho các quyết sách của Hội đồng trường và các hoạt động của cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên chức và các em học sinh trong trường. Góp phần đưa sự nghiệp giáo dục thị trấn Di Lăng phát triển theo kịp các yêu cầu phát triển kinh tế, chính trị, xã hội của địa phương, của đất nước trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

Với tinh thần đó trường THCS thị trấn Di Lăng xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 như sau:

## **I. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Đặc điểm tình hình**

#### **1.1. Về đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên, học sinh**

Năm học 2019-2020, tổng số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của đơn vị là: 41 người, trong đó: Cán bộ quản lý: 03 người; Giáo viên: 36; Nhân viên: 02 người.

Tình hình học sinh tính đến cuối năm học 2019-2020 như sau:

- Tổng số lớp: 19 lớp



## 1.2. Chất lượng học sinh 5 năm qua

Số liệu	Năm học					Ghi chú
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
Tỷ lệ học sinh xếp loại giỏi	13,08%	13,83%	17,02%	16,67%	20,87%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại khá	27,68%	31,64%	42,47%	34,31%	34,21%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại yếu, kém	10,56%	6,2%	1,51%	3,22%	1,99%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm tốt	87,36%	91%	85,09%	84,59%	92,6%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm khá	12,64%	8,1%	13,55%	12,75%	6,47%	
Tỷ lệ học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình	0%	0%	1,36%	2,660%	0,93%	

## 1.3. Về cơ sở vật chất

- Nhà trường có diện tích khuôn viên tương đối rộng với 7567,5m<sup>2</sup>, được công nhận trường đạt chuẩn từ năm 2019. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đầy đủ, tạo điều kiện thuận lợi để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục của nhà trường, gồm:

- Phòng lớp học: có 22 phòng. Trong đó: 14 phòng đảm bảo đủ điều kiện để tổ chức giảng dạy (có 7 phòng trang bị tivi 50 inch); 8 phòng học diện tích không đảm bảo (trong đó: bố trí 02 phòng để dạy môn Mỹ thuật, 01 phòng để dạy môn Âm nhạc).

- Phòng bộ môn: có 3 phòng, trong đó: 01 phòng thực hành Hóa- Sinh (có trang bị 1 ti vi 50 Inch), 01 phòng thực hành Lý-KTCN (có trang bị 1 ti vi 50 Inch và 01 bảng tương tác), 02 phòng thực hành Ứng dụng CNTT để dạy Tiếng anh (mỗi phòng đều có trang bị 01 bảng tương tác, hệ thống âm thanh, 1 máy vi tính để bàn, kết nối mạng Internet).

- Thư viện: có 3 phòng, trong đó: Phòng đọc sách của HS: 01, Phòng kho sách: 01 phòng, Phòng đọc sách của Giáo viên: 01 phòng; Nhà trường tăng cường mua thêm các tài liệu tham khảo cho GV, HS; duy trì tương đối có hiệu quả phòng thư viện, GV, học sinh tích cực mượn tài liệu, sách tham khảo phục vụ công tác dạy và học.

- Nhà hiệu bộ gồm 10 phòng

Trong đó: Phòng Hiệu trưởng: 01, Phòng Văn thư: 01, Phòng Tư vấn tâm lý học đường: 01, Phòng Kế toán: 01, Phòng Hợp hội đồng: 01, Phòng Bảo vệ: 01, Phòng Phó hiệu trưởng 1: 01, Phòng Lưu trữ học bạ: 01, Phòng Phó Hiệu trưởng 2: 01, Phòng truyền thống: 01.

- Phòng TPT Đội và phòng chờ của giáo viên: 02 phòng



- Phòng máy vi tính có: 02 phòng với số lượng: 45 máy vi tính và có 2 Tivi 65 Inch, được kết nối mạng Internet phục vụ cho công tác giảng dạy và học tập.

- Có 02 đèn chiếu Prorecto để phục vụ cho công tác tập huấn chuyên môn và giảng dạy.

- Có 01 nhà vệ sinh cho học sinh (đưa vào sử dụng từ năm 2017), trong đó có phòng nam riêng, nữ riêng có đầy đủ tiện nghi đảm bảo hợp vệ sinh.

- Trang thiết bị dạy học: có 4 bộ thiết bị tối thiểu cho 4 khối lớp .

- Đã sửa chữa CSVC (Điện, quạt, hàn cửa, thay kính, gia cố lại bàn ghế, hệ thống loa phóng thanh).

#### **1.4. Thành tích trong 5 năm gần đây**

- Cá nhân: CSTĐCS: 08; GVG huyện 16; GVĐG tỉnh: 10.

- Liên đội mạnh cấp tỉnh; Đạt giải trong các phong trào TDTT của huyện, tỉnh.

- Đạt giải cao trong Hội thi khoa học kỹ thuật cấp huyện, tỉnh.

- Đạt giải cao trong hội thi HSG cấp huyện, tỉnh.

- Tuyên truyền bảo vệ môi trường cấp huyện: Nhất học sinh, nhì giáo viên, nhất tập thể.

- Đạt giải nhất trong cuộc thi “Thầy cô trong mắt em” năm 2023 cấp tỉnh.

## **2. Phân tích môi trường**

### **2.1. Môi trường bên trong**

#### **2.1.1. Điểm mạnh**

- Công tác quản lý của nhà trường: có kế hoạch cụ thể theo từng tháng, tuần, được tổ chức triển khai thực hiện, đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời theo từng giai đoạn. Nhà trường thực hiện tốt quy chế dân chủ, tính công khai minh bạch được thể hiện rõ qua từng hoạt động.

- Tập thể giáo viên nhà trường nhiệt tình, tâm huyết với nghề, nhiều giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, chiến sĩ thi đua các cấp; Tất cả giáo viên thành thạo tin học, có khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

- Đa số học sinh của trường ngoan, có ý thức học tập.

- Đảng uỷ, chính quyền địa phương và nhân dân, các bậc cha mẹ học sinh luôn quan tâm đối với sự nghiệp giáo dục.

#### **2.1.2. Điểm yếu**

Cơ sở vật chất mặc dù đã được đầu tư song vẫn chưa đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp giáo dục, trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học còn thiếu.

### **2.2. Môi trường bên ngoài**



### 2.2.1. Cơ hội

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của các cấp, sự quan tâm chỉ đạo của Đảng uỷ, Chính quyền địa phương, sự hỗ trợ của các ban ngành đoàn thể, đặc biệt sự quan tâm phối kết hợp của các bậc cha mẹ học sinh.

- Đời sống và thu nhập của nhân dân ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao.

### 2.2.2. Thách thức

- Một bộ phận cha mẹ học sinh còn y lại, trong chờ vào Nhà nước và các tổ chức xã hội. Đời sống của một bộ phận dân còn nghèo, cha mẹ phải đi làm ăn xa, cha mẹ ly hôn, thiếu sự quan tâm tới con cái.

- Môi trường xã hội xung quanh ảnh hưởng không nhỏ đến tư tưởng học tập của các em, vẫn còn một số học sinh trốn học đi chơi.

- Văn hoá xã hội phát triển chưa đồng đều ở các thôn xóm, thanh thiếu niên thiếu niềm vui chơi tập thể, các tổ chức đoàn thể ở thôn xóm hoạt động chưa thường xuyên nên chưa thu hút được học sinh.

## 3. Các vấn đề chiến lược

### 3.1. Danh mục vấn đề

a. Tập trung cải tiến phương pháp dạy học.

b. Tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

c. Xây dựng đội ngũ đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, có tinh thần trách nhiệm với công việc, thực sự yêu nghề, mến trẻ, có ý thức tự học tự bồi dưỡng, có tinh thần vượt khó.

d. Tăng cường các hoạt động giáo dục tập thể ngoại khoá, giáo dục truyền thống, thực hiện tốt phong trào "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực".

### 3.2. Nguyên nhân của vấn đề

a. Đổi mới phương pháp dạy học đã và đang thực hiện có khi vẫn chỉ là hình thức, do các nguyên nhân cơ bản sau:

- Trang thiết bị, đồ dùng dạy học thiếu, không đồng bộ, chất lượng hiện nay của thiết bị dạy học thấp.

- Nhận thức của giáo viên chưa cao, cơ chế quản lý, chế độ khuyến khích giáo viên dạy giỏi chưa phù hợp.

- Bình quân thu nhập của giáo viên còn thấp, đời sống của cán bộ giáo viên còn gặp nhiều khó khăn.

b. Rèn kỹ năng sống cho học sinh:

- Tài liệu giáo dục rèn kỹ năng sống cho học sinh còn ít, chủ yếu là lồng ghép vào các bộ môn;



- Công tác giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường chưa hiệu quả;
- Các tệ nạn xã hội ngày càng có xu hướng phát triển theo chiều hướng phức tạp, thanh thiếu niên ngày càng dễ nhiễm các tệ nạn xã hội, lối sống buông thả.

### c. Xây dựng đội ngũ:

- Vẫn còn một bộ phận giáo viên chưa tận tâm với công việc, chuyên môn nghiệp vụ chưa vững vàng, chưa phát huy được vai trò chủ đạo thầy trong giờ lên lớp, lối sống chưa gương mẫu;
- Một bộ phận chưa nhiệt tình với công việc, cái "tôi" còn nặng nề, chỉ vì quyền lợi cá nhân mà quên lợi ích tập thể;
- Một vài trường hợp ngại khó, chưa tự nghiên cứu để có giải pháp giáo dục học sinh cho phù hợp, ngại sử dụng đồ dùng dạy học làm cho tiết học đơn điệu, tẻ nhạt không hứng thú.

## 3.3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết

a. Tăng cường quản lý đội ngũ, xây dựng đội ngũ đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu bộ môn, đảm bảo chất lượng giảng dạy; tỷ đạt trên chuẩn cao, phấn đấu đến năm 2024 có 97% giáo viên có trình độ đại học;

b. Tích cực cải tiến, đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường đầu tư trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học.

c. Tăng cường công tác quản lý giáo dục học sinh. Làm tốt công tác kết hợp: Dạy chữ - Dạy người - Dạy nghề. Ngày càng nâng tỷ lệ học sinh khá giỏi, giảm tỷ lệ yếu kém. Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, phấn đấu duy trì trường THCS đạt chuẩn quốc gia. Xây dựng được thương hiệu giáo dục, là nơi tin cậy cho người học.

d. Xây dựng môi trường Xanh - Sạch - Đẹp, trường học thân thiện, học sinh tích cực, tổ chức tốt các hoạt động vui chơi tập thể và các hoạt động ngoại khóa cho học sinh

## II. SỨ MỆNH, CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI VÀ TÂM NHÌN

### 1. Sứ mệnh

Tạo dựng được môi trường học tập an toàn, thân thiện, có chất lượng giáo dục cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát huy hết tiềm năng của mình.

### 2. Các giá trị cốt lõi

Tinh thần đoàn kết - Tinh thần trách nhiệm - Tính trung thực - Tính sáng tạo  
- Lòng tự trọng - Tình nhân ái - Khát vọng vươn lên - Sự hợp tác.

### 3. Tâm nhìn

Trường THCS thị trấn Di Lăng là nơi học sinh và đội ngũ làm công tác giáo dục luôn có khát vọng được làm việc, học tập và rèn luyện, biết tự chủ và sáng tạo để lợi ích cho bản thân, góp phần làm giàu đẹp đất nước.



### III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

#### 1. Mục tiêu

##### 1.1. Các mục tiêu tổng quát

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phấn đấu đến năm 2025, trường THCS thị trấn Di Lăng được xếp hạng trong top 05 trường THCS có chất lượng của huyện Sơn Hà.

##### 1.2. Các mục tiêu cụ thể

+ Mục tiêu ngắn hạn: Đến năm 2022, Trường THCS thị trấn Di Lăng được công nhận trường có đạt chất lượng giáo dục và duy trì đạt “trường học thân thiện-học sinh tích cực”.

+ Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2024, Trường THCS thị trấn Di Lăng phấn đấu nâng cao chất lượng giáo dục, duy trì trường THCS đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2024-2029.

+ Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2025, Trường THCS thị trấn Di Lăng phấn đấu đạt được các mục tiêu sau:

- Chất lượng giáo dục được khẳng định.
- Đạt chất lượng cao và ở trong top đầu các trường THCS có chất lượng của huyện.
- Duy trì trường chuẩn quốc gia bậc THCS giai đoạn 2024-2029.

#### 2. Chỉ tiêu

##### 2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên

- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 87%.
- Giáo viên dưới 50 tuổi sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác.
- Có trên 40% số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin.

##### 2.2. Học sinh

- Qui mô: + Phát triển lớp học: Duy trì ổn định 22 lớp.  
+ Học sinh: Duy trì ổn định từ 850 – 870 học sinh.
- Chất lượng học tập:
  - + Trên 30% học sinh có kết quả học tập tốt, khá.
  - + Tỷ lệ học sinh có kết quả học tập chưa đạt < 3%;
  - + Xét TN THCS đạt 100%.



- + Thi học sinh giỏi: Cấp Huyện trên 50% HS dự thi đạt giải;
- Chất lượng đạo đức, kỹ năng sống.
  - + Chất lượng rèn luyện: 98% tốt, khá.
  - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, tình nguyện.

### 2.3. Cơ sở vật chất

- Đầu tư tu sửa và nâng cấp các phòng học, phòng làm việc, phòng thư viện-thiết bị, nhà công vụ.
- Đầu tư phòng máy tính, trang thiết bị, phòng đa năng theo hướng hiện đại.
- Xây dựng môi trường sư phạm đảm bảo các tiêu chí “Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn”.

### 3. Phương châm hành động

“Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”

## IV. CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

### 1. Các giải pháp chung

- Tuyên truyền trong cán bộ, viên chức và học sinh về nội dung kế hoạch chiến lược trên mọi phương tiện thông tin, lấy ý kiến để thống nhất nhận thức và hành động của tất cả các cán bộ, viên chức trong trường theo các nội dung của kế hoạch chiến lược. Phát huy truyền thống đoàn kết, nhất trí của toàn trường để quyết tâm thực hiện được các mục tiêu của kế hoạch chiến lược.
- Xây dựng Văn hoá Nhà trường hướng tới các giá trị cốt lõi đã nêu ở trên.
- Tăng cường gắn kết có hiệu quả giữa Nhà trường với các cơ quan, đoàn thể doanh nghiệp, nhà tài trợ và cộng đồng.

### 2. Các giải pháp chiến lược

#### 2.1. Đổi mới dạy học

Chất lượng dạy học và hiệu quả giáo dục là thước đo năng lực phẩm chất, trí tuệ, cái tâm, cái tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến cái đích là NGƯỜI HỌC.

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là giáo dục trí dục và đức dục, đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình, chuẩn kiến thức-kỹ năng và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn lý thuyết với thực hành, tăng cường sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học có hiệu quả hướng học sinh tới tự học, phát huy vai trò chủ động của học sinh trong học tập..

- Ngoài các hoạt động chính khoá cần tăng cường các hoạt động ngoài giờ lên lớp, cải tiến, đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp với các hình thức đa dạng, phong phú thu hút, lôi cuốn được nhiều học sinh tham gia tạo không gian



học tập ngoài lớp học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng chính trị, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới phong trào thi đua xây dựng "*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*".

## 2.2. Phát triển đội ngũ

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức là nhiệm vụ của toàn thể Hội đồng trường chứ không phải chỉ của riêng Hiệu trưởng. Xây dựng đội ngũ có tính chất hết sức quan trọng, là một trong các yếu tố ảnh hưởng đến kết quả của việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục của nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ phải đảm bảo đủ về số lượng, đúng cơ cấu bộ môn, đảm bảo đủ trình độ chuẩn và trên chuẩn; có phẩm chất chính trị đạo đức lối sống trong sáng, lành mạnh; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; biết sử dụng thành thạo máy tính và tinh thông ngoại ngữ; biết lập hồ sơ thư điện tử và lập các Website riêng, biết thiết kế bài giảng điện tử và giáo án điện tử... có phong cách sư phạm mẫu mực, có tinh thần đoàn kết tương thân tương ái... Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu của quyền, gây mâu thuẫn mất đoàn kết nội bộ. Kiên quyết xử lý những trường hợp vi phạm pháp luật, phẩm chất đạo đức không tốt, không hoàn thành công việc ...

- Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước tới toàn thể đội ngũ cán bộ, viên chức, tích cực truyền truyền các cuộc vận động: cuộc vận động hai không; cuộc vận động "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" ...

- Tăng cường chăm lo đời sống vật chất tinh thần của cán bộ, viên chức, thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách theo quy định của pháp luật, đảm bảo thực hiện đúng các chế độ của giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi người.

## 2.3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ

Cơ sở vật chất và trang thiết bị kỹ thuật là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Hàng năm tham mưu với cấp ủy Đảng và Chính quyền địa phương tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường, tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng, tiết kiệm nguồn chi NSNN, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có.

- Bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, chống lãng phí tài sản công, giao tài sản cho từng bộ phận và các nhân phụ trách, quy định trách nhiệm cụ thể.



- Tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Phấn đấu đến năm 2025; 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý.

#### 2.4. Nguồn lực tài chính

- Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường có thể được huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

- Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa bổ sung phòng học, phòng tập đa năng; tham mưu với địa phương có sự hỗ trợ, động viên các thầy cô giáo .....

- Huy động từ các nguồn lực xã hội hóa, góp phần tu sửa bổ sung cơ sở vật chất cho các lớp học, hỗ trợ các hoạt động cao điểm trong năm ...

#### 2.5. Hệ thống thông tin

Trong thời đại hiện nay đang bùng nổ công nghệ thông tin, do đó hệ thống tin trong các nhà trường phải được hoàn thiện và cập nhật tin tức hàng ngày. Chiến lược hệ thống thông tin đến năm 2025 cụ thể như sau:

- Tiếp tục nâng cấp hệ thống kết nối mạng Internet. Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học. Thành lập và duy trì hoạt động của trang Website nhà trường và hòm thư điện tử của trường: [c2ttdilangsh.quangngai.edu.vn](mailto:c2ttdilangsh.quangngai.edu.vn)

- Tổ chức hướng dẫn tạo email cho toàn thể giáo viên, kết nối trực tuyến các trang WebSite của giáo viên, tổ chức hướng dẫn sử dụng các bảng tương tác thông minh. Phấn đấu đến năm 2025 toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên thành thạo và xuất sắc về công nghệ thông tin.

- Từng bước xây dựng quy chế quản lý hòm thư điện tử và sử dụng mạng Internet, tăng cường việc chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn. Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên WebSite của trường được coi là tài liệu chính thức. Đến năm 2025 toàn bộ các dữ liệu quản lý giáo viên và học sinh nhà trường đều được đăng tải trên WebSite của trường.

- Tăng cường bảo vệ chính trị nội bộ, an ninh mạng.

- Đến năm 2025 đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên sử dụng thành thạo và có hiệu quả các phần mềm quản lý nhân sự, phần mềm quản lý tài sản, quản lý học sinh, quản lý chuyên môn, quản lý thư viện, kế toán...

- Sử dụng có hiệu quả hệ thống thông tin truyền thanh trong trường. Các tin tức về hoạt động của thầy và trò nhà trường luôn được thông tin cập nhật, tuyên truyền rộng rãi. Ngoài ra bảng tin của nhà trường cũng phải được cập nhật thông tin liên tục. Thông tin tuyên truyền các văn bản pháp quy về giáo dục trên hệ thống



thông tin truyền thanh của xã. Thông tin liên lạc với cha mẹ học sinh bằng phiếu liên lạc, điện thoại, thông báo nhanh...

## 2.6. Quan hệ với cộng đồng

Phải quan tâm làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục. Giải quyết tốt mối quan hệ Nhà trường - Gia đình - Xã hội trong công tác quản lý giáo dục học sinh.

- Kết hợp tốt với các ban ngành, đoàn hội, các tổ chức xã hội trong xã trong công tác quản lý, giáo dục học sinh. Cần tham mưu để các tổ chức này đưa vào chương trình hành động, thi đua về công tác giáo dục con em.

- Kết hợp tốt với hội khuyến học xã, các chi hội khuyến học các cơ sở thôn xóm, để làm tốt công tác khuyến học khuyến tài, thi đua khen thưởng. Phối hợp với các tổ chức hội ban ngành đoàn thể trong công tác tuyên truyền cho nhân dân về sự nghiệp giáo dục, cá nhân điển hình về học tập.

- Phối hợp và liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh, với ban đại diện cha học sinh để thông báo thông tin cấp về sự tiến bộ cũng như khuyết điểm của các em. Thực hiện họp phụ huynh học sinh định kỳ 3 lần/năm, ngoài ra có gặp gỡ liên hệ bất thường với những trường hợp đặc biệt. Cá biệt có những trường hợp, Ban giám hiệu và giáo viên chủ nhiệm sẽ gặp gỡ cụ thể cha mẹ học sinh tại nhà. Thông báo công khai, trung thực kết quả học tập và rèn luyện của học sinh tới cha mẹ các em.

## 2.7. Lãnh đạo và quản lý

- Phẩm chất đạo đức, tác phong của cán bộ quản lý: cán bộ quản lý nhà trường phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động. Có tinh thần yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, các quy định của ngành, của địa phương, có tâm - tầm - tài. Cán bộ quản lý phải giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả... Có tác phong làm việc khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc, không vụ lợi, không vì mục đích cá nhân mà quên lợi ích tập thể.

- Chỉ đạo các hoạt động của nhà trường: Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của cấp trên, cụ thể hoá từng nội dung và triển khai tới toàn thể hội đồng trường. Quy định rõ ràng trách nhiệm của cá nhân và tập thể trong từng lĩnh vực, từng phong trào thi đua trong trường.

- Kiện toàn công tác tổ chức trong nhà trường: kiện toàn các bộ phận: thư viện, thiết bị, tài vụ, văn phòng, hành chính... Kiện toàn công tác lãnh đạo các tổ chuyên môn, các đoàn thể, các ban, các hội đồng tư vấn như: hội đồng thi đua khen thưởng, hội đồng tuyển sinh, ban kiểm tra... tất cả các ban, hội đồng đều có quyết định thành lập, được xây dựng cụ thể trong kế hoạch năm học hàng năm.

- Tăng cường chỉ đạo công tác hành chính trong nhà trường: công tác văn thư lưu trữ, công tác tài chính, quản lý tài sản theo đúng luật định, công khai, minh



bach.. Làm tốt công tác phòng chống tham nhũng, chống tham ô lãng phí và thực hành tiết kiệm, ngăn ngừa các hiện tượng nhũng nhiễu, hạch sách,...Triệt để tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản nhà trường. Sử dụng tiết kiệm và có hiệu quả các nguồn tài nguyên: tài nguyên công nghệ thông tin, chất xám, con người...

- Triển khai các cuộc vận động và các phong trào thi đua trong trường: cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"; "Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh"... và phong trào thi đua "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực"...

- Huy động mọi nguồn lực xã hội tham gia vào hoạt động giáo dục: nguồn tài chính, nguồn nhân lực, nguồn thông tin...

+ Nguồn tài chính ngoài ngân sách nhà nước huy động sự đóng góp của cha mẹ học sinh và các tổ chức từ thiện, nguồn kinh phí hỗ trợ của địa phương.

+ Nguồn nhân lực: Bố trí đủ số cán bộ, viên chức, đúng cơ cấu bộ môn, có tinh thần đoàn kết, tương thân tương ái, có tinh thần trách nhiệm, thực sự yêu nghề. Có chế độ động viên khen thưởng kịp thời, chăm lo tốt cho đời sống đội ngũ.

+ Nguồn thông tin phải đảm bảo thông tin hai chiều, nắm bắt kịp thời và xử lý nhanh nhạy bén, đạt hiệu quả cao.

- Từng bước xây dựng nhà trường, tạo uy tín trong ngành giáo dục, trong Đảng bộ và nhân dân địa phương. Chọn logo và biểu tượng, chọn khẩu hiệu hành động của trường, làm cho mọi cá nhân trong trường đều thấy được tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị cốt lõi và các mục tiêu chiến lược của trường.

## **V. VAI TRÒ CỦA CÁC BÊN THAM GIA**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, viên chức nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

### **2. Tổ chức**

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

### **3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

#### **3.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2020-2022**

+ Nâng cao nhận thức cho cán bộ, viên chức về mục đích ý nghĩa của kế hoạch chiến lược, thành lập ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch.

+ Xây dựng Logo, biểu tượng, khẩu hiệu hành động...

+ Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

+ Chuẩn bị các tài liệu tập huấn cho giáo viên và học sinh.



+ Phân đầu đạt chuẩn về chất lượng giáo dục; Duy trì trường học thân thiện.

### **3.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2023-2025**

+ Nâng cao chất lượng giáo dục; hoàn thiện các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng nhu cầu trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, giai đoạn 2024-2029.

### **3.3. Giai đoạn 3: Từ năm 2024-2029**

+ Nâng cao chất lượng giáo dục; hoàn thiện các điều kiện và cơ bản hoàn thành đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng nhu cầu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia ở mức độ 3, giai đoạn 2029-2034.

### **3.4. Giai đoạn 4: Từ năm 2029-2030**

Xây dựng trường trở thành một trong những đơn vị đạt chất lượng cao của huyện Sơn Hà. Duy trì trường chuẩn quốc gia mức độ 3, giai đoạn 2029-2034.

## **4. Đối với Hiệu trưởng**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, viên chức. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án, chương trình nghiên cứu lớn có liên quan đến nhiều bộ phận.

- Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

## **5. Đối với Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

## **6. Đối với tổ trưởng chuyên môn**

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển của tổ chuyên môn.

## **7. Đối với cá nhân cán bộ, viên chức**



Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### 8. Đối với học sinh

Không ngừng học tập, tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội, tiếp tục học trung học hoặc học nghề.

Ra sức rèn luyện đạo đức để trở thành những người công dân tốt.

### 9. Hội cha mẹ học sinh

- Tăng cường phối hợp với nhà trường tuyên truyền vận động các bậc phụ huynh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

- Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm đúng mức đối với con em.

### 10. Các Tổ chức Đoàn thể trong trường

- Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển Nhà trường.

- Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với Nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

### 11. Kiến nghị

Tuyển dụng, phân công biên chế kịp thời những vị trí việc làm còn thiếu theo quy định và đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị để thực hiện các mục tiêu của kế hoạch chiến lược đề ra.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030 đặt ra cho trường THCS thị trấn Di Lăng những điều kiện, thời cơ thuận lợi nhưng cũng không ít khó khăn, trường rất mong nhận được sự quan tâm, chỉ đạo kịp thời của quý cấp và đặc biệt sự đồng thuận, quyết tâm thực hiện của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh toàn trường để cùng nhau thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược đã đề ra./.

PHÊ DUYỆT CỦA LÃNH ĐẠO PGD



*Dinh Chi Phương*

HIỆU TRƯỞNG



*Nguyễn Văn Thành*